

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École du Pacifique et Chatelech
Direction d'école	Mélanie Vallières
Titre du projet éducatif (facultatif)	École communautaire inclusive
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	5538 Shorncliffe Ave
Première année	2024-2025
Deuxième année	2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	19
Volet éducation globale	20
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	22
Volet littératie	22
Volet développement humain et social	23
SIGNATURE DES PARTENAIRES	ERREUR! SIGNET NON DÉFINI.
CONCLUSION	24



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de secondar les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Niché au cœur du territoire la Nation shíshálh entre les Queens Reach in lekw'emin (Jervis Inlet) et Howe Sound sur la côte sud de la Colombie britannique, notre école a fait ses modestes débuts en septembre 1989. Notre programme francophone a tracé un chemin remarquable dans le paysage éducatif avec une aventure qui a pris racine avec seulement 14 élèves réunis dans une classe à niveaux multiples allant de la première à la 7e année. Cette petite graine semée il y a des décennies a aujourd'hui fleuri en une communauté scolaire florissante.

En l'an 2023, notre école baptisée École du Pacifique abrite fièrement 55 élèves répartis dans 4 classes multiniveaux. Situé près de l'océan et des montagnes, notre école encourage l'enseignement à l'extérieur. En effet, des espaces ont été aménagés pour encourager l'engagement de nos élèves et l'enseignement à travers notre environnement est une priorité pour nous. De plus, chaque année l'école organise un concours d'art oratoire et des spectacles communautaires mettant en valeur le talent de nos élèves. Cette année, 44 élèves s'épanouissent au sein de notre programme francophone secondaire qui est accueillis chaleureusement par Chatelech Secondary, notre école partenaire. Nos jeunes ne sont pas simplement des étudiants, ils sont des membres intégrés à part entière dans la vie étudiante de l'école secondaire locale.

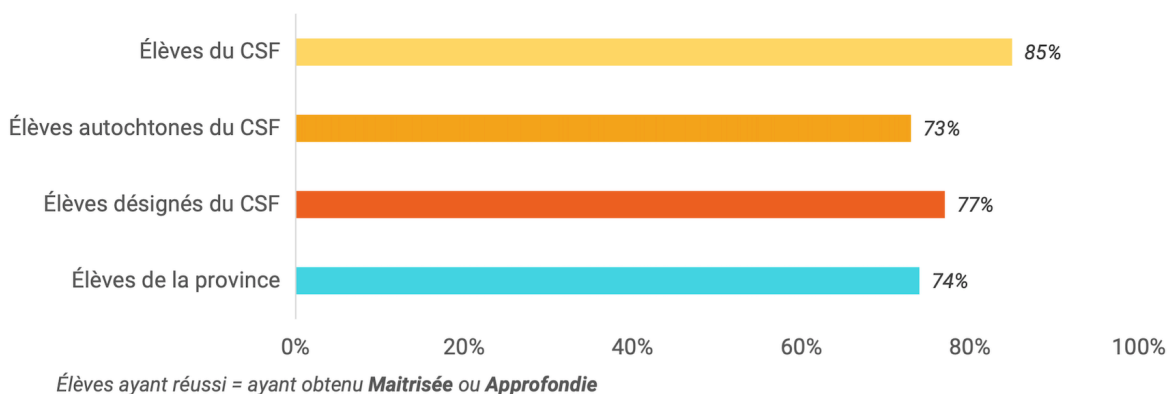
Au centre de la côte du soleil, notre école est bien plus qu'un lieu d'apprentissage, elle est le pilier vibrant qui insuffle et préserve la culture francophone de cette région aux élèves. N'ayant pas d'école d'immersion française dans notre région, ce sont nos élèves qui tiennent le flambeau de la fierté face à leur héritage linguistique, ils sont activement impliqués dans diverses initiatives locales participant avec enthousiasme à faire vivre la richesse de notre patrimoine francophone.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

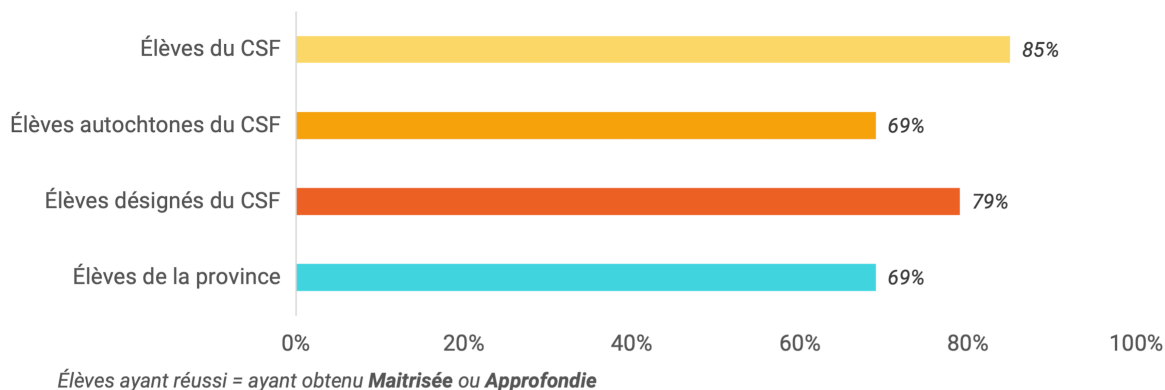
Taux de réussite de l'école	74.9%
-----------------------------	-------

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats sont basés sur deux élèves seulement.
- Il n'y a pas d'élèves autochtones représentés dans cet échantillon.
- Il n'y a pas d'élèves désignés représentés dans cet échantillon.
- Les élèves du Pacifique se tiennent dans la moyenne provinciale.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

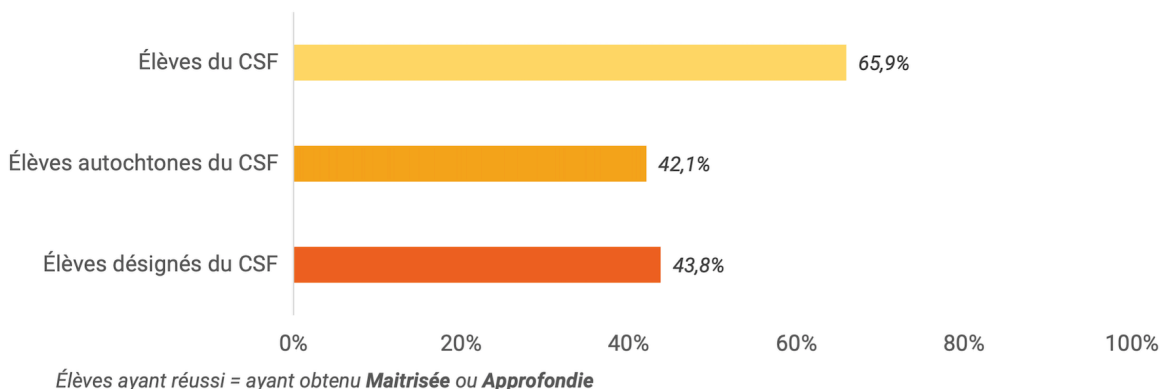
Résultat de l'école	54,1%
----------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats sont basés sur 4 élèves seulement. Notez que le mode est de 76,64, la moyenne est influencée par cet écart. Un des élèves aurait aimé avoir une dérogation comme ses pairs. Un sentiment d'injustice a influencé les résultats .
- Il n'y a pas d'élèves autochtones représentés dans cet échantillon.
- Il n'y a pas d'élèves désignés représentés dans cet échantillon 1 phrase par point.
- 75% des élèves ont eu des résultats au dessus de la moyenne provinciale.

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

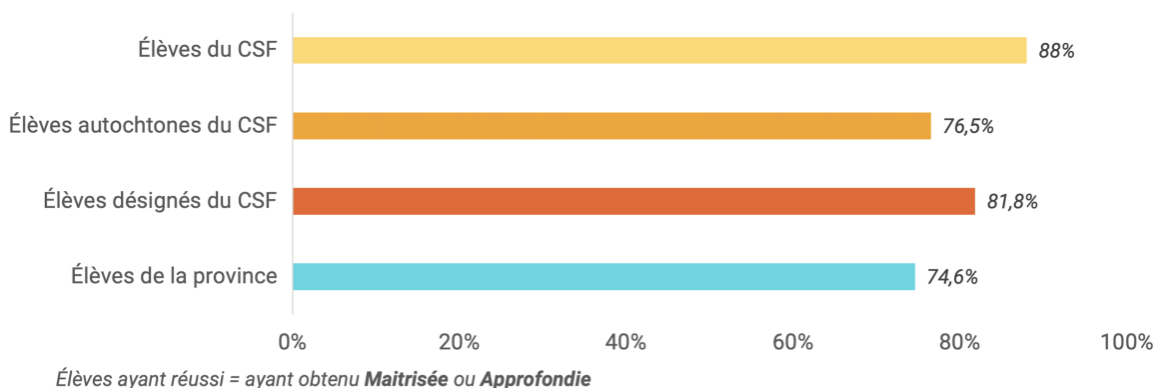
Taux de réussite de l'école	50%
------------------------------------	------------

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats sont en dessous de la moyenne du CSF, possiblement attribué au nombre élevé des élèves désignés.
- 14% des élèves de cette cohorte sont autochtones.
- 71% de nos élèves ont une désignation.
- Les résultats de nos élèves se situent au dessus de la moyenne provinciale.

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	85,7%
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- La moyenne de notre école est très similaire à celle du CSF.
- 14% des élèves de cette cohorte sont autochtones.
- 71% de nos élèves ont une désignation.
- Nos élèves réussissent au dessus de la moyenne provinciale en anglais. (+11.1%)



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	14 %	0 %	86 %	0 %
1 ^{ère} année	0 %	33 %	67 %	0 %
2 ^e année	9 %	18 %	64 %	%
3 ^e année	0 %	60 %	40 %	9 %
4 ^e année	0 %	29 %	71 %	0 %
5 ^e année	0 %	14 %	71 %	0 %
6 ^e année	17 %	17 %	33 %	33 %
7 ^e année	0%	11%	78%	11%
8 ^e année	0%	8%	33%	50%
9 ^e année	13%	13%	0%	75%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e						14.2%	42.9%	42.9%

Analyse et commentaires de l'école

- Certains élèves demeurent émergent car le milieu familial est majoritairement anglophone.
- Plus de la moitié des élèves ont acquis ou approfondi leur niveau de français
- Au secondaire, plus de la majorité des élèves fournissent un effort soutenu.
1 phrase par point



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	7	0 %	0 %	100 %	0 %
5 ^e année	2023	7	0 %	14 %	71 %	14 %
6 ^e année	2023	5	0 %	33 %	67 %	0 %
7 ^e année	2023	9	0 %	10 %	83 %	11 %
8 ^e année	2023	10	8 %	17 %	50 %	17 %
9 ^e année	2023	9	17 %	0 %	25 %	38 %

Analyse et commentaires de l'école

- En 4-5e année, plus de 84% des élèves ont maîtrisé ou approfondi leur anglais.
- En 6-7e année, certains élèves désignés ont plus de défis à maîtriser la matière.
- Les élèves reçoivent 150 minutes d'anglais par semaine au primaire.
- Au secondaire, plus de 60% des élèves ont maîtrisé ou approfondi leur anglais.



Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

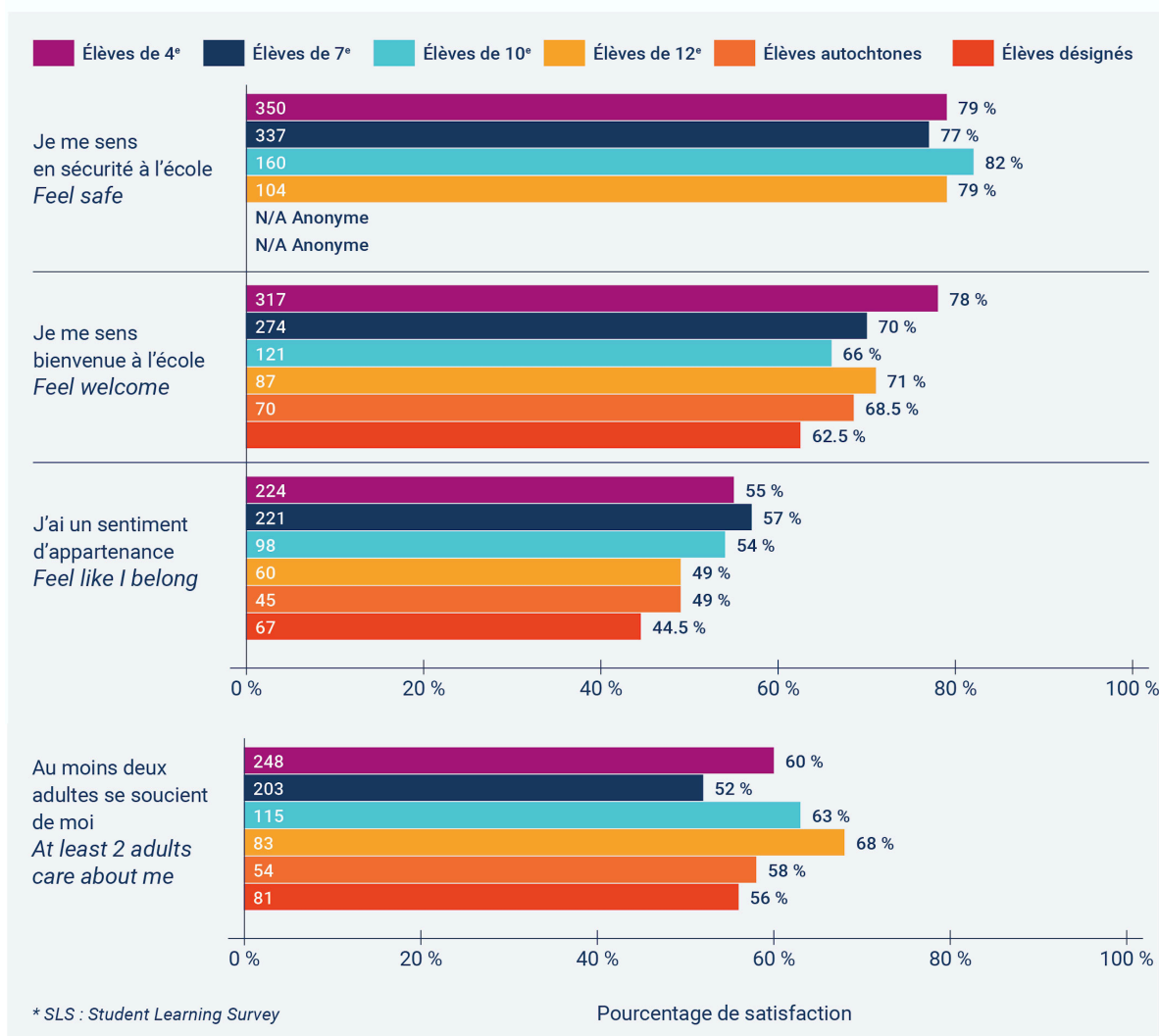
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

- La majorité de nos élèves se sentent en sécurité à notre école. Le défi se trouve dans le trajet en autobus où nos jeunes partagent le trajet avec l'école secondaire.

Je me sens bienvenu à l'école

- Plus de 80% de nos élèves se sentent bienvenue à l'école.

J'ai un sentiment d'appartenance

- Les élèves manifestent un sentiment d'appartenance à leur école en milieu minoritaire.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- une phrase seulement
Les enfants reconnaissent la présence des adultes, la plupart en identifie au moins deux à notre école.



Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

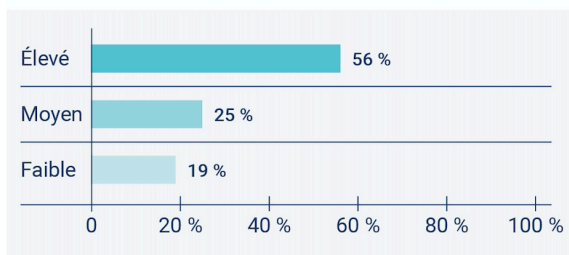
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

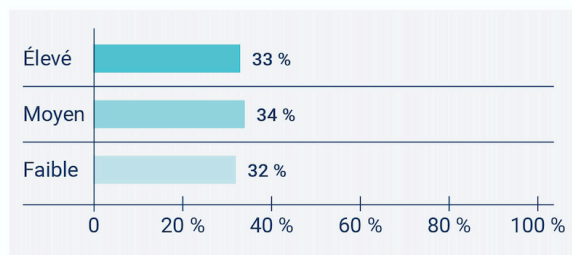
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



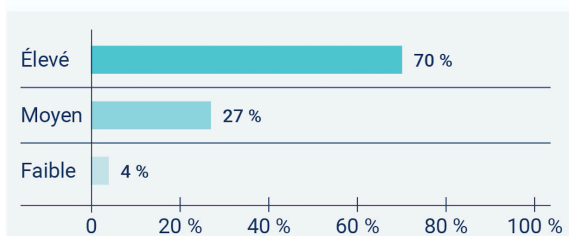
8^e année



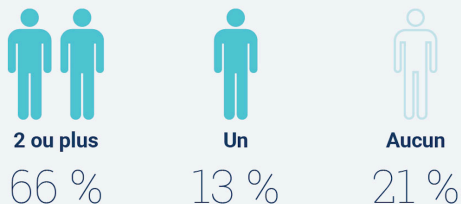
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

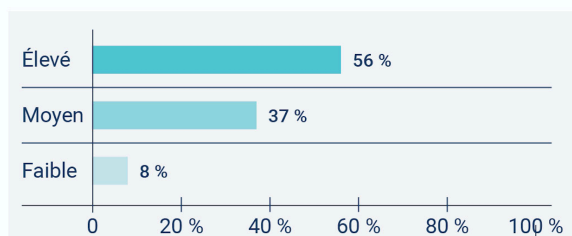
5^e année



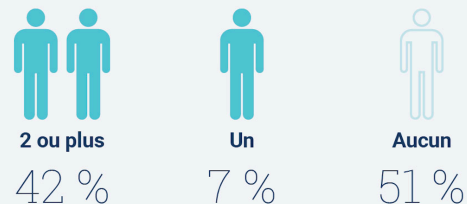
Nombre d'adultes importants à l'école



8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école





Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Sondage maison: plus de 90% des élèves se sentent en sécurité dans les classe, 75% à la récréation.

Relations avec les adultes de l'école

Sondage maison: questions sur leur niveau de plaisir, de respect, de sécurité et d'amitiés ont été discuté dans ce sondage. Les défis se retrouve en 6-7 où les conflits entre pairs sont plus complexes et difficiles à régler. L'accès aux réseaux sociaux ajoute une dimension à la complexité des relations.



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littéraire

1ère initiative :

Lecture en groupes d'habileté

Toutes les classes feront de la lecture en petits groupes afin de permettre à tous les niveaux de lecteur de pratiquer la lecture à haute voix avec un autre jeune. Le but est d'améliorer leur confiance et habileté en lecture ainsi qu'en compréhension de textes. En effet, lire à voix haute améliore la prononciation, la compréhension des mots, enrichit la mémoire et développe la confiance en soi. De plus, c'est aussi une bonne stratégie pour améliorer la fluidité et la compréhension des textes lus. Une fois par semaine, une collaboration entre les classes permettra de faire vivre la littératie entre les groupes d'âge à l'école.

Avec ce programme, nous aimerions atteindre un niveau de participation d'un minimum de 75% des élèves à notre concours d'art oratoire au mois de mai. De plus, nous aimerions pouvoir amener 25% de nos élèves émergents vers un niveau en voie d'acquisition.



2e initiative :

Livres autochtones

L'École du Pacifique a enrichi sa bibliothèque l'année dernière avec une magnifique collection de livres sur les cultures autochtones locales et d'ailleurs. Notre objectif est désormais d'intégrer activement cette diversité de littérature autochtone dans nos enseignements en classe, dans le but de sensibiliser à la réconciliation et de favoriser la découverte de l'identité autochtone. Nous accorderons une priorité particulière à établir des liens et à collaborer avec les communautés locales afin de mettre en valeur les principes d'apprentissage autochtone. Un sondage auprès des enseignants sera mis en place à la fin de l'année scolaire.



Volet développement humain et social

Programme sociaux-émotionnel

À l'école du Pacifique, les enseignants de la M-7 ont tous reçu une formation avec le Programme AISE, celle formation vise à aider le personnel scolaire à soutenir les élèves de la maternelle à la 7e année face à l'anxiété quotidienne. Nous accordons une importance particulière à l'identification des besoins sociaux-émotionnels de nos élèves. Les déficits affectifs, sociaux et les conflits rencontrés en classe ou dans la cour d'école peuvent influencer leurs capacités d'apprentissage et d'épanouissement scolaire. L'équité et l'inclusion est au centre de nos approches afin d'outiller tous nos élèves à participer aux activités d'apprentissage à l'école.

Au cours des deux dernières années, l'école du Pacifique a acquis plusieurs ressources littéraires pertinentes pour l'enseignement des émotions et la gestion de l'anxiété chez les enfants de la maternelle à la 7e année. À l'aide de ces ressources littéraires et du programme AISE, les enseignants mettront en place des leçons qui ont pour objectif d'accroître la confiance des élèves à l'école, les dotant ainsi des compétences nécessaires pour gérer leurs émotions en toutes circonstances tout en tenant compte que la connaissance de soi implique du temps et de la patience.

Les sondages MDI pourront nous aider à capter le pouls de nos élèves. De plus, un sondage maison donné à tous nos élèves en début d'année nous aide à mesurer le sentiment de bien être de nos élèves à l'école.





Volet éducation globale

La culture francophone

Une construction identitaire qui favorise l'épanouissement et un sentiment d'appartenance à la culture francophone et aux cultures diverses des élèves de m-7 à l'École du Pacifique et de 8-12 à l'École secondaire de Chatelech.

À la base, le sentiment d'appartenance à notre culture, langue ou école se développe avec la présence de contacts réguliers entre les élèves, de façon à créer des liens. C'est aussi avec l'apprentissage de notre culture que l'on peut réussir à grandir comme personne. À travers les contacts dans notre communauté, les élèves partagent une même réalité, des valeurs communes et parfois aussi des objectifs semblables.

L'École du Pacifique est un noyau essentiel à la culture francophone de notre communauté. Il est donc très important de mettre en place des événements rassembleurs pour faire vivre la culture à notre école ainsi que dans notre communauté. L'organisation d'une assemblée mensuelle ainsi que des journées multi-âge qui réunissent tous les élèves ensemble et permettent d'enseigner nos valeurs à l'école et de créer des liens avec les jeunes des différents niveaux sera mis de l'avant. L'objectifs de l'école est d'augmenter de 25 % la fréquence des activités en cours de l'année scolaire.



Communauté en action

Créer des liens avec les élèves du secondaire est aussi un aspect à faire grandir à notre école. Nous voulons faciliter la création d'un lien entre les deux écoles et de créer des événements qui s'adressent aux deux groupes d'âge afin de créer ce sentiment d'appartenance et de communauté avec nos élèves.

Un partenariat avec une compagnie locale de tutorat « French to go » a été mis de l'avant afin de permettre à certains élèves du secondaire de partager leurs connaissances et leur passion pour la langue avec nos enfants du primaire. De plus, ceux-ci bénéficient d'une expérience de travail avec un espace en ligne qui permet aux jeunes de suivre des leçons avant le début des classes. Un partenariat en personne serait à envisager aussi pour créer des liens entre les deux écoles ainsi que de permettre à plus de jeunes de participer à cette initiative. Un sondage avec les jeunes participants en fin de session contribuera à mesurer la valeur du programme et de l'adapter au besoin.

CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	enseignants	annuel	hebdomadaire	GB+, apprentissages de la lecture à deux	conscience phonémique et phonologique	Émergent, Voie de développement	Compétences acquises ou approfondie
n° 2	Direction et intervenants	annuel	variés	intégration des enseignements	Développement professionnel	Voie de développement	compétences acquises
n° 3							
Zone commentaires							



Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	enseignants	annuel	3 sessions per semestre	Aise	albums jeunesses	2 classes	4 classes
n° 2	Direction et intervenants	annuel	varie	tutorat donné aux jeunes du secondaire	varie selon les activités	émergent et voie d'acquisition	compétences acquises
n° 3							
Zone commentaires							



CONCLUSION

À l'École du Pacifique, nous nous engageons à assurer une continuité et une amélioration constante de nos pratiques éducatives. Notre objectif principal est de proposer des opportunités d'apprentissage enrichissantes et variées qui favorisent le développement holistique de nos élèves jusqu'à l'obtention de leur diplôme secondaire.

La promotion d'une alimentation saine pour nos élèves demeure une priorité, tout comme leur participation à la culture de notre jardin communautaire, où ils cultivent des espèces indigènes. Cette expérience d'apprentissage holistique, réflexive, réfléchie, expérientielle et relationnelle, favorise un sentiment de connexion, des relations interpersonnelles, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire. De plus, l'aménagement de notre cour favorise l'apprentissage en plein air, une approche pédagogique privilégiée chez les plus jeunes.

Nous souhaitons également augmenter la fluidité en lecture de nos élèves et poursuivre nos initiatives, telles que le concours d'art oratoire et le concours de poésie, organisés en alternance chaque année. Ces concours permettent de mettre en valeur les compétences de nos élèves devant l'ensemble de notre communauté, parents et francophiles.

Chaque année, notre école accueille des intervenants externes spécialisés, qui offrent à nos jeunes la possibilité d'apprendre sur divers aspects et contribuent à renforcer le sentiment d'appartenance à la culture francophone de notre école. L'École du Pacifique se situe au cœur de la Sunshine Coast et doit s'identifier comme catalyseur des initiatives francophones. En effet, nous croyons que l'apprentissage nécessite une exploration de sa propre identité pour pouvoir s'en approprier les valeurs.



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
Signature de la direction d'école	Date
Mélanie Vallières	7 mars 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
Isabelle Veignon	7 mars 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
Signature du représentant des élèves	Date
Melly Aldeembae	2 mai 2024
Signature du représentant de la communauté	Date
Melanie Lachance	7 mars 2024

Revue Lachance David Lachance

7 mars/24