

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	École Francophone Kimberley
Direction d'école	Sylvie de Grandpré
Titre du projet éducatif (facultatif)	S'ENRACINER DANS L'ÉDUCATION EXPÉRIENTIELLE
Nombre d'années	2 (2024-2026)
Adresse de l'école	8687 95A BC, Kimberley, BC, V1A 3M3
Première année Deuxième année	2024-2025 2025-2026



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première	6
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	7
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	9
Volet développement humain et social	11
Résultats au Student Learning Survey	11
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	14
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	16
Volet littératie	17
Volet développement humain et social	22
Volet éducation globale	23
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	24
Volet littératie	24
Volet développement humain et social	25
SIGNATURE DES PARTENAIRES	26
CONCLUSION	27



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations** 2023-2026 a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Spécificités de l'école (historique de l'école, grandes réalisations, défis particuliers).

Historique:

École Kimberley est située sur les terres Ktunaxa et Secwepme.
École Francophone Kimberley a ouvert ses portes en septembre 2021, accueillant 7 élèves (M-3). L'école en est à sa troisième année de vie, et s'apprête à accueillir de nouveaux élèves en avril 2024 pour un total de 13 élèves. L'école est située à environ 5 kms du centre-ville de Kimberley, dans une subdivision rurale nommée Meadowbrook. École Kimberley partage des locaux avec une garderie anglophone -Purcell Daycare- dans une ancienne petite école rurale du conseil scolaire #6 (Rocky Mountain SD#6). La cour de l'école inclut les jeux extérieurs de la garderie, un ancien terrain de soccer, une ancienne aire de basketball, et une forêt diversifiée. L'école est aussi située à proximité des garages d'autobus de SD#6 de l'autre côté de l'autoroute 95A. Cette location a un impact direct sur l'organisation de l'horaire de l'école. Cette année, la troisième année, le personnel inclut cinq personnes ayant différents rôles.

Grandes réalisations:

(2021-2024) Serre/Jardin; Espace d'apprentissage en forêt
Ajout d'une serre/clôture et d'une dizaine de boîtes à jardin dans la cour d'école; Programme d'apprentissage centré sur le jardinage; Programme assiette à la table; Tour hydrophonique de jardinage (en collaboration avec Forest School de la garderie);
Création d'un abri et tables à pique-nique dans la forêt; participation au maintien des sentiers et de l'endroit; Développement d'un programme d'éducation à l'extérieur; Création d'espaces d'apprentissages à l'extérieur, dans la forêt, et dans les environs; Programme de sorties-connexions;

(2022-2024) Structures de base pour École Kimberley

Programme de cuisine; Installation de jeux dans la cour d'école (disc golf; ballon panier);
Installation de paniers de basketball dans le gymnase; Organisation de la bibliothèque;
Organisation du bureau;

(2022-2024) Travail avec Nation Ktunaxa; Perspectives Autochtones

Invités: Gardienne du Savoir, Chef/Raconteur, Ethnobotanie; Apprentissage de la langue Ktunaxa;
Section auteur.e.s autochtones dans la bibliothèque; Inclusion des perspectives autochtones dans le programme d'étude; Cuisine; Travail avec Réconciliation et de l'Éducation Autochtone (CSF);

(2022-2024) Rayonnement dans la communauté

Nombre d'élèves augmente; Élèves de 4/5 gagnent le concours national Fore; Caméo des élèves au Bye Bye 2023 (Radio-Canada); Belles relations avec l'APÉ; Enseignante M-1-2 présente deux ateliers au Rond-Point (2024); Direction présente des ateliers au niveau national/local (2021-2024); Couronne au Jour du Souvenir Kimberley (Nov. 2023); Connexions avec écoles anglophones et immersion; Belle présence sur les réseaux sociaux; Marché d'hiver;

Défis:

Espaces: Restrains -donc un atout d'enseigner dehors; Budget pour améliorer enseignement dehors;

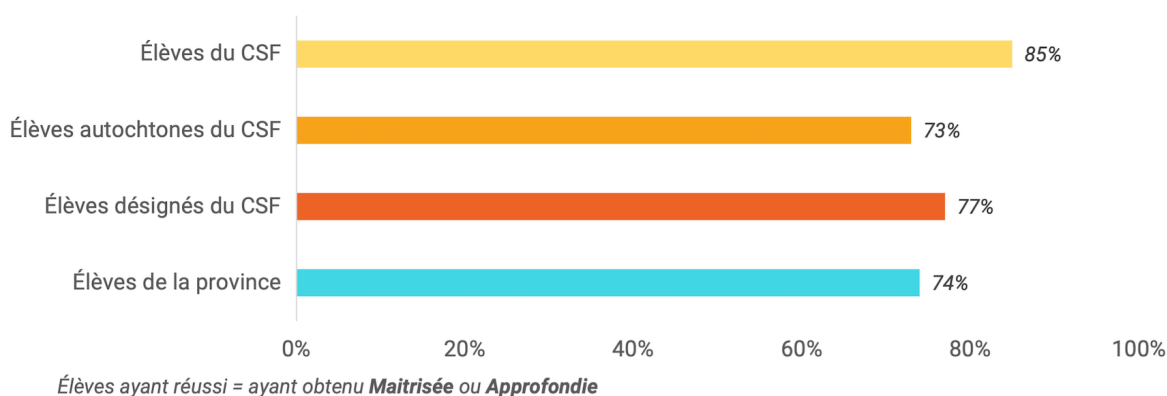
Ressources de classe: Niveau intermédiaire (4-5-6);

REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

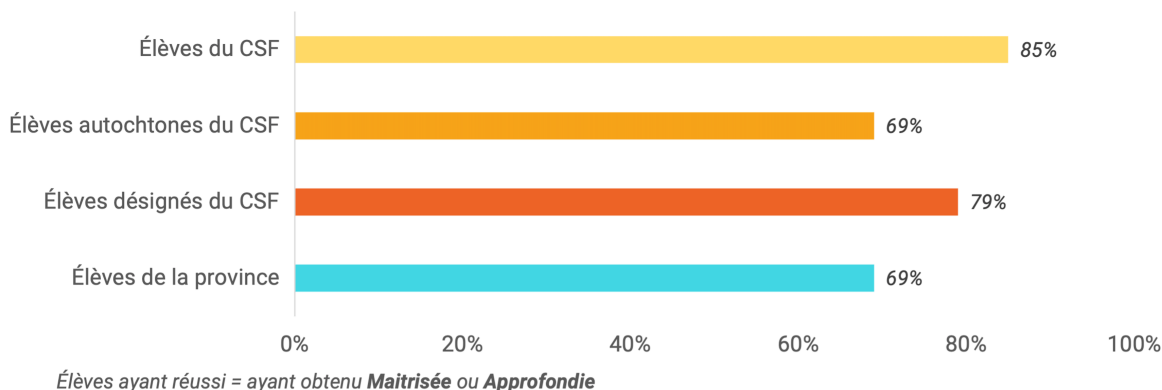
Taux de réussite de l'école	80 %
-----------------------------	------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Deux élèves ont complété avec succès les tests EHB (résultats : un.e élève “en cours de perfectionnement” et un.e “approfondi ») et sont issue d’une situation de classe à quatre niveaux (2022-2023).
- 1 phrase par point
Nous n’avions pas d’élèves Autochtones.
- 1 phrase par point
À ce moment, nous n’avions pas d’élèves désigné.e.s.
- 1 phrase par point
Les résultats sont légèrement au-dessus de la moyenne provinciale, ce qui est un succès.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7^e année

Taux de réussite du CSF	85 %
-------------------------	------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

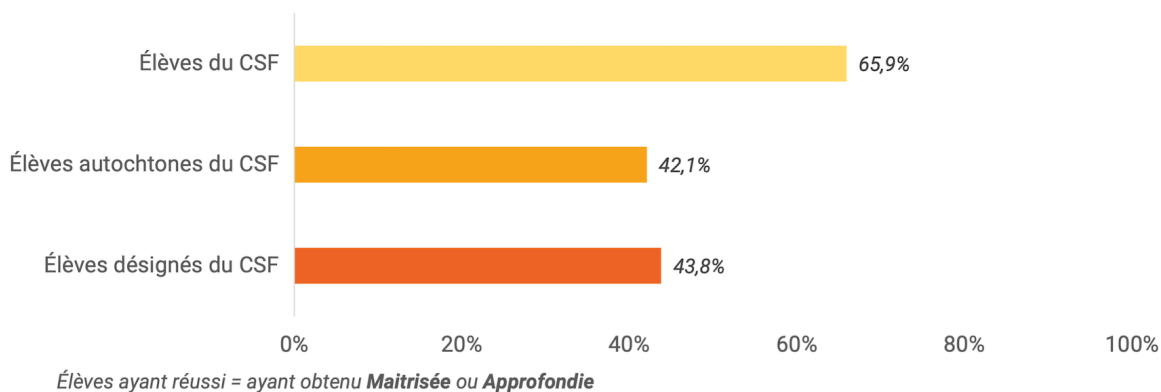
Résultat de l'école	N/A %
---------------------	-------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 7^e année.
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A

Résultats à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première

Taux de réussite du CSF	65,9 %
--------------------------------	---------------



Étant donné que nous sommes le seul conseil scolaire de la province à faire la passation de l'Évaluation de littératie de la 10^e année - Français langue première, il n'est pas possible de faire une comparaison précise des données de nos élèves avec celles des autres conseils scolaires de la province.

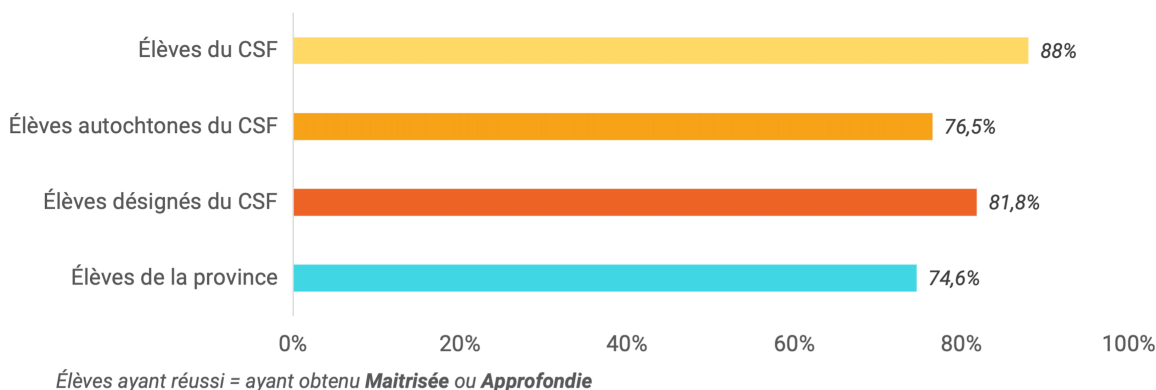
Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 10^e année.
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A

Résultats à l'Évaluation Grade 10 Literacy Assessment - Anglais langue première

Taux de réussite du CSF	88 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 88%. Ce résultat place les élèves du CSF bien au-dessus de la moyenne provinciale (+13,4%).

Taux de réussite de l'école	N/A %
------------------------------------	--------------

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves de 10^e année.
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A
- 1 phrase par point
N/A



Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{re} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %
8 ^e année	6 %	31 %	52 %	17 %
9 ^e année	3 %	40 %	47 %	11 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	2%	3%	1%	3%	9%	13%	38%	31%

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	%	%	100 %	%
1 ^{ère} année	%	%	67 %	33 %
2 ^e année	%	%	%	%
3 ^e année	%	%	67 %	33 %
4 ^e année	%	%	67 %	33 %
5 ^e année	%	%	%	%
6 ^e année	%	%	%	%
7 ^e année	%	%	%	%
8 ^e année	%	%	%	%
9 ^e année	%	%	%	%

Niveau scolaire	Sans cote	W	F	C-	C	C+	B	A
10 ^e	%	%	%	%	%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves au niveau « émergent. »
- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves au niveau « en voie d'acquisition. »
- 1 phrase par point
Au niveau « acquis » les résultats sont au-dessus de la moyenne du CSF, avec un écart 16 à 42%.
- 1 phrase par point
Les résultats sont au-dessus de la moyenne du CSF, avec un écart de 25 à 26%.



Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %
8 ^e année	2023	273	2 %	21 %	58 %	20 %
9 ^e année	2023	166	1 %	25 %	45 %	30 %

Note : Le tableau ci-dessus ne comprend pas les données des élèves de la 7^e à la 9^e année des deux écoles ayant le Programme d'éducation intermédiaire (IB-PEI) : André-Piolat et Des Pionniers-de-Maillardville. Ces deux écoles, évaluent les élèves à l'aide de pourcentages et de cotes.

Taux de réussite de l'école

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	3	%	33 %	67 %	%
5 ^e année	2023		%	%	%	%
6 ^e année	2023		%	%	%	%
7 ^e année	2023		%	%	%	%
8 ^e année	2023		%	%	%	%
9 ^e année	2023		%	%	%	%

Analyse et commentaires de l'école

- 1 phrase par point
Nous n'avons pas d'élèves au niveau « émergent. »
- 1 phrase par point
1 élève (francophone) sur les trois élèves de l'école réussi au niveau « en voie d'acquisition. »
- 1 phrase par point
2 élèves sur les trois réussissent bien, au niveau « acquis. »
- 1 phrase par point
Aucun élève est au niveau « approfondi. »



Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

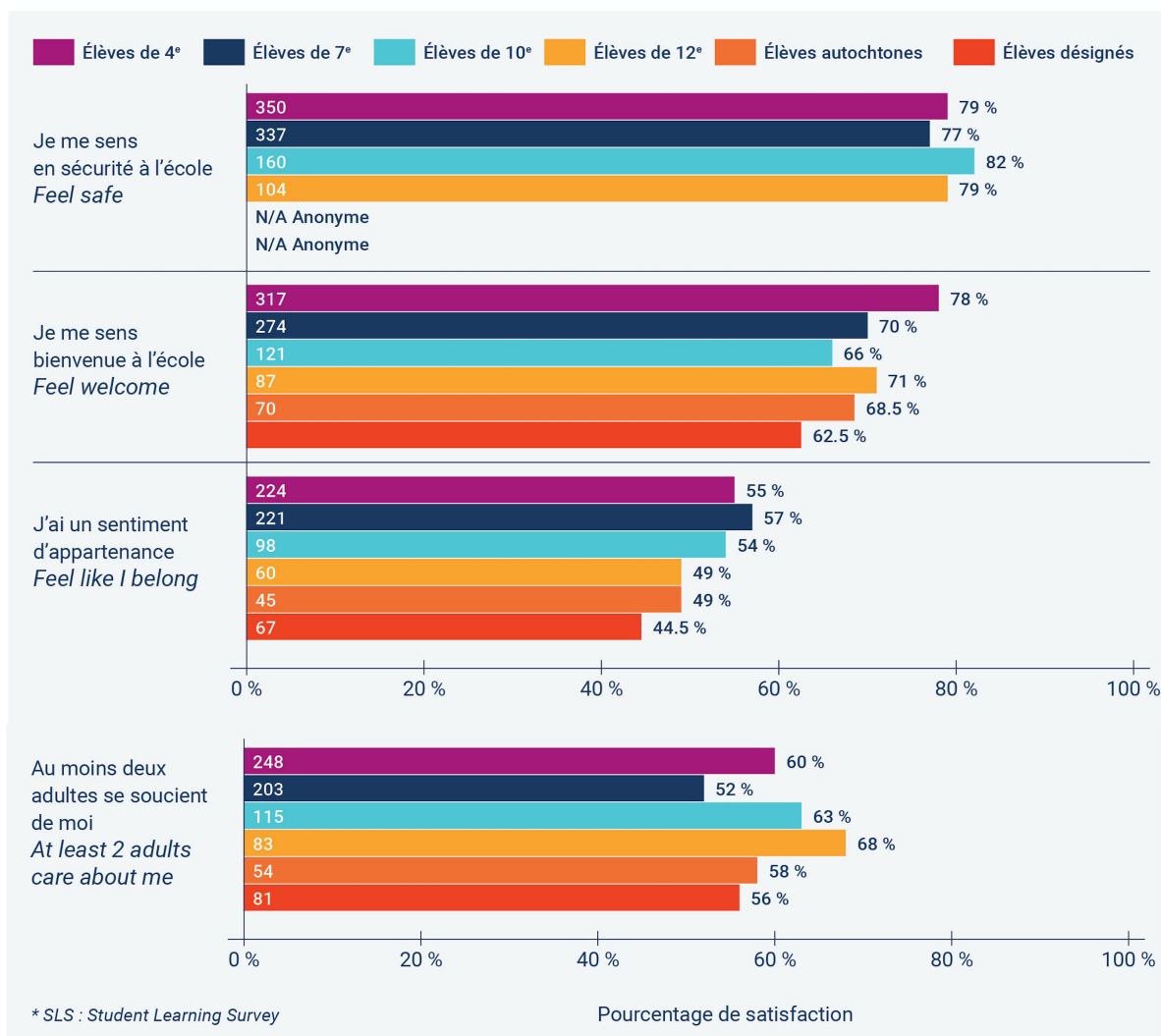
Sondage fait auprès des élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022





Les résultats du SLS 2021-2022 démontrent une grande disparité au niveau du sentiment d'appartenance entre les élèves désigné·e·s et autochtones et les 4^e, 7^e et de 10^e année.

En 4^e année, 38 % des élèves autochtones et 42 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, tandis 55 % des autres élèves font la même affirmation.

En 7^e année, 43 % des élèves autochtones et 48 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 57 % des autres élèves.

En 10^e année, 47% des élèves autochtones et 31 % des élèves désignés affirment avoir un sentiment d'appartenance élevé avec leur école, comparativement à 54 % des autres élèves.

Taux de réussite de l'école

Note : Pour ces analyses, prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023.



Je me sens en sécurité à l'école

Zone d'édition

- 100%
- Ce résultat de 2022-2023 est encourageant, mais pour l'année 2023-2024 (deux élèves ont quitté pour manque d'attention envers leurs besoins académiques).

Je me sens bienvenu à l'école

Zone d'édition

- 66% (tout le temps) 33% (quelques fois)
- Nous devons travailler pour augmenter ce résultat -même s'il ne représente que 3 élèves.

J'ai un sentiment d'appartenance

Zone d'édition

- 33 % (des fois); 33% (la plupart du temps); 33% (tout le temps)
- Les résultats démontrent que nous sommes en haut de la moyenne du CSF (66% vs 55%). Nous continuons à travailler en ce sens.

Au moins deux adultes se soucient de moi

Zone d'édition

- 33% (3 adultes); 33% (4 adultes ou plus); 33% (ne sais pas)
- Nos résultats sont légèrement en haut de la moyenne du CSF (66% vs 60%). Nous continuons à travailler en ce sens.

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année

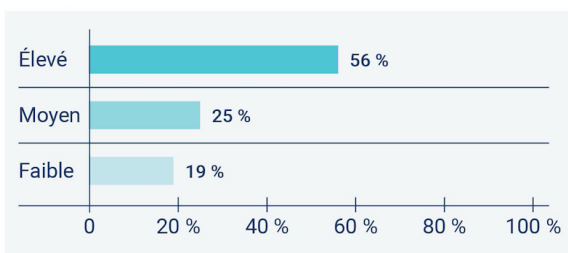
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

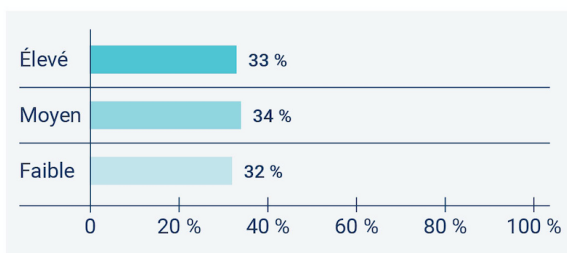
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



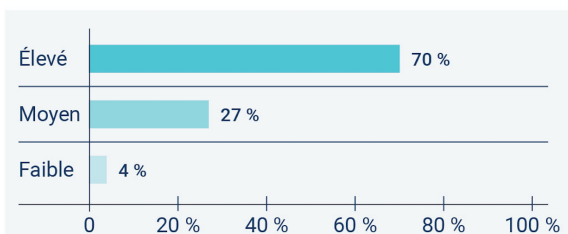
8^e année



Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

5^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



2 ou plus

66 %



Un

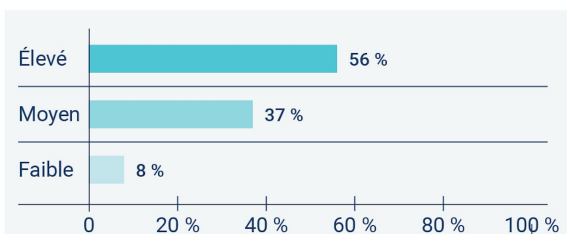
13 %



Aucun

21 %

8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



2 ou plus

42 %



Un

7 %



Aucun

51 %

Les résultats du MDI de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une grande différence entre les élèves de 5^e et de 8^e année en lien avec leur sentiment d'appartenance, de sécurité et de connections avec au moins deux adultes de leur école.

Sentiment d'appartenance à l'école

56 % des élèves de 5^e année affirment se sentir important·e·s à leur école, tandis que seulement 32 % des élèves de 8^e année font la même affirmation.

Relations avec les adultes de l'école

66 % des élèves de 5^e disent qu'au moins 2 adultes croient en elles et eux et entretiennent des relations positives avec elles et eux, tandis que seulement 42 % des élèves de 8^e ont la même affirmation.

Taux de réussite de l'école

Note : Prière de vous référer aux résultats de l'an passé ou du mois de décembre 2023

Sentiment d'appartenance à l'école

Zone d'édition

○ N/A

Relations avec les adultes de l'école

Zone d'édition

○ N/A



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.

Qu'importe le nombre d'initiatives ayant été créées (développées) par l'école, il est essentiel d'assurer la **participation de toutes les classes** en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie.

SVP, veuillez ne pas oublier de préciser comment au moins une des initiatives pédagogiques liées à la littératie contribue à l'équité et à la Réconciliation dans votre école.

NB.

Une à trois initiatives sont à créer.

La rédaction de chaque initiative doit développer les grands thèmes du Contrat de réussite 2024-2025.



Volet littéraire

École Kimberley Thème Central:

L'éducation Expérientielle

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il met l'accent sur un sens de connexion, des relations réciproques, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire).”

Trois focus pédagogiques :

Ce thème sera véhiculé à travers **les arts, l'éducation à l'extérieure, et le leadership.**

Littératie : But - Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

1ère initiative : Enraciner les histoires dans l'Endroit.

Principe d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé, et les récits.”

« L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité. »

“L'apprentissage reconnaît le rôle des savoirs autochtones.”

Description :

La première initiative est reliée à la perspective Autochtone valorisant la connexion avec l'Endroit. L'expression d'idée, d'histoires, de phrases, de mots, etc., met de l'avant l'Endroit et l'expérience de l'Endroit via tous les sens (incluant le cœur, le ressenti, et les émotions).

Comment peut-on apprendre de cette perspective où le vécu est enraciné dans des expériences qui deviennent des histoires?

L'initiative est d'élargir le parlé (et conséquemment l'écrit) en français (via toutes les sortes d'histoires) en empruntant des éléments de poésie (puisés dans le programme d'étude) pour décrire les expériences vécues au quotidien, et en les reliant à l'Endroit. Il est donc important de créer des “moments” ou de porter attention aux “moments” vécus de façon à enraciner l'apprentissage.

Ex.: Une roche rugueuse n'est pas juste une description scientifique... Elle devient la roche de la forêt où l'on a bu du thé à la menthe, qui est rugueuse comme l'écorce de l'arbre sur lequel on était acoté. C'est aussi la roche du jeu “Retrouve ta roche!” Sa texture rugueuse me fait penser à...

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves seront capables de décrire leurs expériences en faisant références aux expériences vécues (et en modelant des structures apprises pour élargir leur vocabulaire francophone).
- Les élèves développeront une meilleure compréhension d'éléments de poésie (puisés dans le programme d'étude) pour élargir la façon de décrire leurs expériences.

Mode d'évaluation anticipé :

- **Septembre :** Observations et conversations avec chaque élève pour établir une ligne de base et un point de départ dans le choix d'éléments de poésie pour favoriser l'expression orale.
- **Janvier / Mai :** Observations et conversations avec les élèves pour dicerner les nuances dans l'expression de leurs expériences ainsi répertorier que l'utilisation de termes poétiques.



Littératie : But - Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

2ième initiative : Associer les mots à des expériences.

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé, et les récits.”

“L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité.”

Description :

Les mots Ktunaxa ont une signification. Ils sont descriptifs : comme nupqu (ours noir) utilisé pour décrire février. Le mot raconte ce qui se passe dans la tanière en février.

Comment peut-on apprendre de cette perspective Ktunaxa en travaillant les mots en français?

L'initiative est de développer une relation expérientielle avec les mots en français, au-delà de la technique (orthographe/grammaire), de la mnémonique, et des chansonnettes, en développant la conscience pédagogique des enseignant.e.s à propos de l'interrelation de l'éventail des stratégies pour apprendre du vocabulaire, et en formulant ces connections avec, et pour, les élèves.

(Ex. : Écureuil mange une cocotte assis sur une souche. (La souche où écureuil mange des cocottes; Regarde les cocottes autour de la souche; accompagné de l'expérience en réel.)

** Les deux premières initiatives en littératie visent à débiter un travail de décolonisation en transformant la façon dont on s'exprime. Ceci rejoint les buts de l'Entente de Rehaussement de l'Éducation Autochtone du conseil scolaire. Au niveau de l'Équité ces buts sont un opportunité de valoriser les histoires issues d'autres cultures en créant des liens multiples.

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves seront capable d'utiliser les mots français appris (à l'oral; à l'écrit) en les associant à des expériences réelles ou mis en emphase dans les histoires.
- Les élèves seront capable de décrire les expriences reliées aux mots.

Mode d'évaluation anticipé :

- **Septembre :** Commencer à compiler la liste de mots à renforcer, ou qui ont été renforcés, par les classes, afin de développer des stratégies pour inclure ces mots à la bibliothèque, au bureau, dans les lettres d'école, etc. Développer cette liste de façon continue.

- **Janvier / Mai :** Observations / conversations / revoir avec les élèves les mots appris. Dans un milieu particulier tel que la forêt, combien de mots les élèves peuvent-ils évoquer (lors d'une marche par exemple...)?



Littératie : But - Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

3^{ème} initiative : Développer des outils d'évaluation.

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

"L'apprentissage implique une prise de conscience des conséquences de ses actions."

"L'apprentissage implique du temps et de la patience."

"L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité."

Description :

La troisième initiative est reliée à l'évaluation pour développer les apprentissages, et l'évaluation des apprentissages, à travers le développement et l'utilisation de rubriques et de critères par l'équipe enseignante et par les élèves.

De plus, les compétences essentielles seront mises de l'avant afin de les utiliser de façon régulière. Les élèves, même à partir de la maternelle sont capable de métacognition.

Le but sera d'apprendre à créer des rubriques à une colonne, ainsi que des listes de critères, avec les élèves, et d'enseigner aux élèves comment développer leur habiletés en établissant des buts plus précis. De plus, le but de l'initiative sera de travailler avec l'équipe enseignante pour rendre l'utilisation de ces rubriques et critères une habitude pédagogique.

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves seront en mesure d'établir des critères de base pour le travail fait en classe.
- ** Ces critères seront ensuite bonifiés et discutés avec la classe.
- Les élèves seront en mesure d'utiliser une rubrique à une colonne, ou une liste de critères, pour faire une auto-évaluation de leur travail.
- ** Des buts pourront par la suite être établis à mesure que les élèves progressent.
- Établir des critères pour le travail/l'apprentissage deviendra seconde nature pour l'équipe enseignante tant au niveau des compétences essentielles que pour les projets entrepris.

Mode d'évaluation anticipé :

- Septembre :

Identifier le niveau de confortabilité des enseignant.e.s à travailler avec un focus sur l'évaluation.

1) Identifier une ou deux activités hebdomadaires où l'équipe voudrait se concentrer pour commencer à établir des critères avec les élèves (soit en rubrique à une colonne et/ou avec des listes de critères).

2) En même temps, développer un focus sur les compétences essentielles en créant un cadre visuel pour les élèves et les enseignant.e.s.

- Janvier à Mai :

Répertorier les rubriques/critères développées.

1) Projets / Notes / Observations / Conversations : Utiliser MyBlueprint afin de mesurer la qualité des projets et les auto-évaluations des élèves; afin de voir aussi comment les critères de base deviennent des habitudes;

2) Check-ins avec l'équipe enseignantes (à chaque rencontre du personnel) afin de maintenir ces pratiques pédagogiques.



Bien-Être : But : Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

1ère initiative : S'enraciner dans l'Endroit en développant la gratitude.

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, du territoire, des esprits et des ancêtres.”

“L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il met l'accent sur un sens de connexion, des relations réciproques, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire).”

Description :

La première initiative est basée sur le mot Ktunaxa “**Hu sukiᑭᑲukni**” (Je suis reconnaissant.e / Je remercie / J'apprécie)

En conjonction avec notre deuxième initiative où nous voulons développer le sentiment d'appartenance tout en réduisant l'anxiété des élèves.

Le travail sera aussi de développer une attitude de reconnaissance envers autrui (humains; plus qu'humains; Endroit; etc.)

Cette reconnaissance place l'Endroit et les élèves au centre de toutes les intentions.

Le travail se fera au niveau de la gratitude, plus précisément en transformant le langage de référence de tous à l'école pour favoriser l'appréciation de ce qui vient vers nous. Ex.: La forêt ne nous offre pas des ressources./La forêt partage qui elle est et donne accès à des ressources pour vivre, en échange... que faisons nous?

L'école vise à continuer le travail vers la Réconciliation et l'Équité en renforçant l'inclusivité et en mettant de l'avant les perspectives de la Nation Ktunaxa.

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves pourront exprimer leur gratitude non seulement en guise de remerciement, mais aussi en nommant les apprentissages acquis (une façon de verbaliser les compétences essentielles).

Mode d'évaluation anticipé :

- **Septembre à Décembre :** Apprendre comment verbaliser la gratitude; Consulter la Nation Ktunaxa afin d'élargir l'interprétation de l'expression « Hu sukiᑭᑲukni » ; observer / noter comment les élèves utilisent l'expression lorsque modelé;

- **Janvier à Mai :**

Notes / Observations / Conversations : recueillir des exemples verbatim de la façon dont les élèves expriment leur gratitude et noter les compétences essentielles reliées.

Sondage interne de l'école.



Bien-Être : But : Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

2ième initiative : S'enraciner dans l'Endroit en développant un sentiment d'appartenance.

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, du territoire, des esprits et des ancêtres.”

“L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il met l'accent sur un sens de connexion, des relations réciproques, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire).”

Description :

Comme la première initiative, la deuxième initiative est basée sur le mot Ktunaxa “**Hu sukiṭṭukni**” (Je suis reconnaissant.e / Je remercie / J'apprécie)

En conjonction avec notre première initiative où nous voulons développer le sentiment d'appartenance.

Nos résultats de SLS 2022-2023 sont plutôt positifs mais nous continuons d'améliorer nos pratiques en termes de sentiment d'appartenance à l'école. Nous avons mis en place/et ajoutons des activités mensuelles qui contribuent à la vie de l'école, et nous raffinons la façon d'accueillir les élèves à l'école. De plus, à travers nos activités quotidiennes, le but est de travailler à réduire le taux d'anxiété des élèves à tous les niveaux. Voici quelques exemples tirés de notre plan plus exhaustif:

- Communication positive et excitante de l'école avant la rentrée (pour réduire l'anxiété du premier jour).

- Cercle de messages dehors avant d'entrer pour la journée.

- “Soft start/Début anti-anxiété” le matin avec les élèves en commençant dehors.

- Ajout de la soirée “Portes ouvertes” en septembre.

- Instauration d'un programme de leadership ajusté à chaque niveaux scolaires.

- Sections interactives dans la lettre mensuelle.

- Soirées “jeux de...” (mathématiques; lecture; sciences; etc.) en collaboration avec l'APÉ.

- Célébrer le nouveau nom de l'école (lorsqu'il sera partagé par la Nation Ktunaxa).

L'école vise à continuer le travail vers la Réconciliation et l'Équité en renforçant le sentiment d'appartenance des élèves sur le territoire Ktunaxa, tout en valorisant l'apport multiculturel des différentes familles de l'école -ainsi que des amis de la communauté.

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves auront hâte de venir à notre école à chaque jour et ce sera exprimé ouvertement.

- Les élèves auront la motivation de créer des opportunités de rassemblement pour notre communauté.

Mode d'évaluation anticipé :

- Des sourires!

- Témoignages des élèves et des parents par l'entremise d'un sondage interne de l'école.

- Résultats des SLS.



Volet développement humain et social

Bien-Être : But : Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

3ième initiative : S'enraciner dans l'Endroit à travers le jardinage et l'apprentissage à l'extérieur.

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

Les 9 principes.

L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, du territoire, des esprits et des ancêtres.

L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il met l'accent sur un sens de connexion, des relations réciproques, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire).

L'apprentissage implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

L'apprentissage reconnaît les rôles et les responsabilités générationnels.

L'apprentissage reconnaît le rôle des savoirs autochtones.

L'apprentissage est enchâssé dans la mémoire, le passé, et les récits.

L'apprentissage implique du temps et de la patience

L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité.

L'apprentissage reconnaît que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission de qui de droit et dans certaines situations.

Description :

La troisième initiative est axée sur la connexion avec l'Endroit et le jardin de l'école comme méthodes pour réduire l'anxiété et favoriser les compétences essentielles -section Identité Personnelle et Culturelle Positive.

Le but est de prendre conscience de la façon dont la forêt, l'Endroit, l'environnement, et les plus qu'humains, contribuent au bien-être d'une personne. De plus, l'idéal serait d'offrir une majorité des programmes de soutien en nature (francisation; counseling; ortho; etc.). Nous observons le succès des élèves en francisation, par exemple, lorsque nous travaillons dehors.

Buts:

-Continuer à développer une liste de livres de bibliothèque (albums jeunesse) d'auteur.e.s

Autochtones axés sur la connection avec l'Endroit;

-Maintenir et agrandir la sélection de livres ressources pour le personnel à propos des bienfaits de l'éducation à l'extérieur / du jardinage;

-Acquérir de la littérature; assister à/présenter des ateliers à propos de la connection avec l'Endroit ou le jardinage; continuer d'apprendre de nos collègues de la Nation Ktunaxa; continuer d'apprendre de nos collègues dans la communauté;

-Continuer d'apprendre à enseigner/travailler/être à l'extérieur;

Apprentissages pédagogiques anticipés :

-Les élèves deviendront plus confiant.e.s et autonomes vis-à-vis leur apprentissage.

Mode d'évaluation anticipé :

- Témoignages des élèves et des parents par l'entremise d'un sondage interne de l'école.

- Résultats des SLS.



Volet éducation globale

Éducaton Globale : But : Les histoires (orales, lues, écrites, vécues, imaginées).

3ième initiative : Apprendre de len cuisinant

Principe(s) d'apprentissage Autochtone:

“L'apprentissage reconnaît les rôles et les responsabilités générationnels.”

“L'apprentissage reconnaît le rôle des savoirs autochtones.”

Description :

À travers cette initiative nous allons continuer le travail en ethnobotanique avec Faye O'Neil de la Nation Ktunaxa. Avec sa permission nous continuerons de récolter et de cuisiner avec des fruits de la forêt, et d'établir les connexions avec le savoir Ktunaxa partagé avec nous (comme faire du thé avec des aiguilles de conifères; faire de la crème-savon avec des baies; goûter et cuisiner des huckleberries; etc.). Ceci sera toujours fait avec les permissions nécessaires, et en travaillant avec les collègues Autochtones du CSF et de la Nation Ktunaxa.

Nous voudrions aussi profiter de cette initiative pour élargir les expériences des élèves en ajoutant l'apprentissage de plats représentant diverses cultures et en rencontrant des membres de la communauté. Vu les niveaux de nos élèves, ce projet s'avère une entrée efficace pour créer des liens et continuer le travail vers l'anti-racisme.

Cette initiative se connecte aussi au projet de cuisine Franco-Cuistôt du CSF.

Apprentissages pédagogiques anticipés :

- Les élèves continueront d'apprendre avec Faye O'Neil de la Nation Ktunaxa, ainsi que d'autres collègues, comment les plantes partagent soit comme nourriture, soit comme médicament.
- Les élèves continueront d'élargir les liens avec d'autres pays/cultures à travers la cuisine.
- Les élèves continueront d'élargir leur compréhension des histoires reliées à la nourriture.
- Les élèves continueront d'apprendre comment cuisiner à partir d'ingrédients de base.

Mode d'évaluation anticipé :

- Témoignages des élèves et des parents par l'entremise d'un sondage interne de l'école.
- Résultats des SLS.



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littératie et développement humain et social.

Volet littératie

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Sylvie de Grandpré	2024-2026	Continue	CBEEN; TMO; Autres conseils sociaux BC	CBEEN; NOIE; C.B. programme Collègues de la Nation Ktunaxa / SD#5/ CP CSF / Bonnie Antoine	100% CA + AP	CA/AP 80% et +
n° 2	Sylvie de Grandpré	2024-2026	Continue	CBEEN; TMO; Autres conseils sociaux BC	CBEEN; NOIE; C.B. programme Collègues de la Nation Ktunaxa / SD#5/ CP CSF Bonnie Antoine	100% CA + AP	CA/AP 80% et +
n° 3	Sylvie de Grandpré	2024-2026	3 fois/semestre	À l'école CP CSF	Programme d'étude de la C.-B.	100% CA + AP	CA/AP 80% et +
Zone commentaires	Pour le volet littératie, nous allons commencer par mettre notre expérience en commun puis nous allons consulter avec nos collègues dans d'autres conseils scolaires pour se mettre au diapason quant à nos buts.						

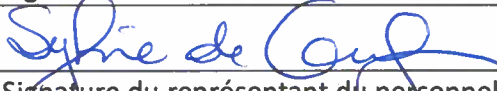


Volet développement humain et social

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action		Ressources		Valeur de départ	Cible de rendement
		Durée	Fréquences	Formations	Autres	2022-2023	2024-2025
n° 1	Sylvie de Grandpré	2024-2026	Continue	CBEEN; TMO;	Joe Pierre Jr. Faye O'Neil Nation Ktunaxa	66%	100%
n° 2	Sylvie de Grandpré	2024-2026	Continue	CBEEN; TMO	Collègues CSF/C.B.	66%	100%
n° 3	Sylvie de Grandpré	2024-2026	Continue	CBEEN; TMO; Conseillère à notre école; Conseillère CSF;	Bonnie Antoine Joe Pierre CP CSF	66%	100%
Zone commentaires	Notre travail pour le bien-être explore un côté peu familier de cet aspect, la “re-connexion” avec l’environnement - avec la nature. Changer l’environnement peut apporter beaucoup de bienfaits, nous misons sur ça!						



SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires	Date
	14 mars 2024
Signature de la direction d'école	Date
	14 mars, 2024
Signature du représentant du personnel de soutien	Date
	14 mars, 2024
Signature du représentant des enseignants	Date
	14 mars, 2024
Signature du représentant des élèves	Date
Signature du représentant de la communauté	Date
 Présidente de l'APÉ	14 mars 2024



CONCLUSION

Regard sur les éléments prioritaires du Projet éducatif.

- Continuité et amélioration continue
- Possibilités / perspectives

Notre projet éducatif est solidement ancré dans les perspectives Autochtones de l'Endroit où nous sommes -les Terres Ktunaxa. De plus, la plupart des connexions avec les perspectives Autochtones deviennent réelles lors de la rencontre entre les élèves et les invité.e.s qui viennent nous visiter.

C'est souvent l'attention aux détails qui a le plus grand impact. Ainsi, les changements dans la façon de parler et de décrire nos expériences, notre environnement, et nos interactions, deviennent beaucoup plus significatifs lorsque nous portons vraiment attention à la façon dont nous nous exprimons. Ceci, comme pour l'approche avec les principes d'apprentissage Autochtones, commence par soi.

C'est peut-être ici l'essentiel de ce plan. L'apprentissage des élèves ne se fait pas aussi efficacement que quand les enseignant.e.s transforment leur pratiques, tant au niveau de l'enseignement que de l'évaluation.

L'idée de transporter l'apprentissage à l'extérieur et de voir là des bienfaits tant au niveau académique que du bien-être semble sûrement nouvelle au CSF.

Pourtant, chez nos collègues d'autres conseils scolaires, et de partout au Canada, c'est une pratique innovatrice de plus en plus intégrée dans l'apprentissage des élèves.

Qui dirait non à apprendre en pleine bonne bouffée d'air frais aux senteurs de pins et de terre? Ça nous ramène à l'essentiel. Notre but est donc d'apprendre des leçons et des compétences essentielles serties dans un milieu où l'anxiété est réduite et où l'Endroit offre du soutien/une expérience au bon moment.

École Kimberley n'est qu'une petite école, où les résultats scolaires sont difficiles à désagréger efficacement, mais où les expériences pour les familles ont un très gros impact. Nos buts sont là, dans cet espace de travail où l'on doit faire des miracles avec peu. Et pourtant, ces Terres Ktunaxa sont vastes!

Alors, on continue!